

**МБДОУ ЦРР детский сад №2 «Солнышко»**

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ Шагинян Л.А.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения Центра развития**  
**ребёнка**  
**детского сада №2 «Солнышко»**  
**на 2020 -2025 год**

Принята  
на заседании педсовета  
от 1.09. 2020года  
протокол № 1

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР детского сада № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией Российской Федерации
- Декларации прав ребенка
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (документ вступил в силу) 3 августа 2020
- Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года
- Одобрено Советом Федерации 24 июля 2020 года
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ МО РФ и Министерства здравоохранения РФ « О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992 года № 186/272
- Приказа Минздрава РФ « Об утверждении « Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» от 03.07.2000 г № 241
- Приказа Минздрава РФ « Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 04.04.2003 года № 139
- Письма МО РФ от 27.03.2000 г № 27/ 901-6 « О психолого-медикопедагогическом консилиуме ( ПМПк) в образовательном учреждении»
- устава учреждения
- локальными актами МБ

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

**Цель и задачи** деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство » под редакцией А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акуловой, Т.И.Бабаевой

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного**

## **образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного в

### **Пояснительная записка**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Сведения о семьях воспитанников ДОУ

Сведения о квалификации педагогических кадров.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

### **ЧАСТЬ 1 (обязательная)**

1.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

1.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

1.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.2.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

1.5. Промежуточные результаты освоения Программы (по возрастам)

### **ЧАСТЬ 2. Региональный компонент**

2.1. Рабочая учебная программа «Ребёнок в социуме»

(авторы-составители Чумичева Р.М., Колодяжная Т.П.)

2.2 Рабочая план- программа по нравственно-патриотическому воспитанию (автор-составитель Берекчиян А.Г.)

2.3.Рабочая план- программа «Развитие речи дошкольников в условиях двуязычия» автор Булгурян Е.А.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

2.4. Условия реализации образовательной программы ДООУ

2.4.1. Управление реализацией программы

2.4.2. Построение развивающей среды

2.4.3. Сотрудничество с семьей

2.4.4. Преемственность в работе ДООУ и школы

2.4.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие сведения об учреждении**

Представлена характеристика контингента детей, воспитывающихся в ДООУ (количество мест по проекту, количество групп, режим работы ДООУ).

## Комплектование групп на 01.09.2020 г.

Таблица 1

**Комплектование групп на 01.09.2020 г**

№	Группы в соответствии с возрастом	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	1 младшая группа	15	28
2.	2 младшая группа	15	24
3.	1 средняя группа	20	27
4.	2 средняя группа	20	26
5.	Старшая группа	20	26
6.	2 старшая группа	20	23
7.	2 подготовительная группа	20	23
<b>Итого</b>			<b>180</b>

**Комплектование групп на 01.09.2021 г**

№	Группы в соответствии с возрастом	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	1 младшая группа	15	29
2.	2 младшая группа	15	26
3.	2-2 младшая группа	20	23
4.	Средняя группа	20	27
5.	1 старшая группа	20	26
6.	Старшая группа	20	26
7.	Подготовительная группа	20	23
8.	Группа кратковременного пребывания	5	5
<b>Итого</b>			<b>185</b>

**2. Социальный паспорт МБДОУ ЦРР детского сада №2 «Солнышко»**

№	Критерии	На 01.09.2020		На 01.09.2021		На 01.09.2022		На 1.09.2023г		На 1.09.2024г		На 1.09.2025г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	178		185									
	Из них:	-	-	-	0%	-	0%		0%				



### 3.Сведения о квалификации педагогических кадров

#### Качественные характеристики педагогических кадров

Таблица 2

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	16	100%
2	Образовательный ценз <b>Высшее образование</b> специальное (дошкольное) другое педагогическое другое <b>Среднее специальное</b> специальное (дошкольное) специальное педагогическое другое	3 3 - 10 - -	41% 59%
3	<b>Квалификация</b> высшая категория первая категория соответствие должности без категории	14 2 - -	90%
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3года)</b>	16	100%

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

Гармоничное развитие личности дошкольников.

Подготовка к обучению в школе.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию здорового образа жизни.

#### 4.Содержание образовательного процесса.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией комплексной программы «Детство» разработанной кафедрой дошкольной педагогики Российского педагогического университета имени А.И. Герцена. В её основу легли теоретические взгляды Петербургской научной школы воспитания и развития ребёнка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути её реализации в педагогическом процессе.

**Комплексная программа «ДЕТСТВО»** - программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей, способностей. Обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

**Цель программы** – Полноценное воспитание и развитие ребенка.

**Девиз программы:** «Чувствовать - Познавать - Творить».

Три взаимосвязанных линии развития ребёнка, которые пронизывают все разделы программы, передавая ей целостность и единую направленность

Реализация программы «Детство» проходит через все виды непосредственно образовательной деятельности:

- \* совместную деятельность педагога и ребенка;
- \*самостоятельную деятельность;
- \*индивидуальную работу с детьми;
- \*организацию предметно-развивающей среды.

**5.Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы** определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

\* **Потребности воспитанников** — пребывание детей в эмоционально- комфортной психологической среде, в референтных для него группах общения с взрослыми и сверстниками, в гармонии с предметным миром.

\* **Ожидания родителей** - изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе.



\* **Ожидания общеобразовательных школ**, расположенных вблизи дошкольного учреждения (МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №3).

Школы ожидают прихода психически, физически и умственно готовых к обучению в школе детей с хорошими коммуникативными способностями

• **Социальный заказ микросоциума:** жители микрорайона, в котором расположен детский сад, существует необходимость функционирования ДООУ с 10 часовым пребыванием детей, с шестидневной рабочей неделей.

**Таким образом**

**Цель:** Разностороннее и целостное развитие ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;
- Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Развитие готовности к обучению в школе.

**4. Особенности образовательного процесса:** При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

## **5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы**

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

\***качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка ;

\* **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;

\***культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,

\***личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;

\***деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

## Организация режима пребывания детей в ДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

### Холодный период года младшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 -8.35	«Здравствуйте!» Самостоятельные игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Прием детей . Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.35- 8.45	«Минутка бодрости»	Утренняя гимнастика с элементами фонетической лексикой (10 мин).
8.45- 8.55	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспит. КГН.
8.55- 9.20	«Приятного аппетита!»	Завтрак: Привитие столового этикета
9.20-9.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Интерес к воде, навыки правильного умывания.
9.30- 10.10	«Мир познания»	Образовательные ситуации по сетке: подгрупповые и фронтальные учебная деятельность 15-20 мин)
10.10- 10.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.30- 11.45	Прогулка	Двигательная активность (30 минут), наблюдения
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Воспитание культурно гигиенических навыков, самостоятельности Подготовка к обеду.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: привитие столового этикета
12.30-12.50	Подготовка ко сну	
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.10	«Минутка бодрости»	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10- 15.30	«Мы одеваемся»	Привитие навыков самообслуживания н
15.30- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Коррекционная работа с психологом, логопедом, воспитателем согласно графику
16.00-16.30	Полдник	Воспитание КГН
16.30- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха Час игры	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Индивидуальная работа

	«До свидания!»	воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.
--	----------------	--

## Организация режима пребывания детей в ДОУ.

### Холодный период года старшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.25	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Самостоятельный труд в уголке природы	Прием детей . Совместная игровая деятельность взрослых и детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.25-8.35	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.40- 9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак: обучение столовому этикету
9.10-11.00	«Мир познания»	НОД по сетке 25, 30, 40 мин. соответственно
11.00-11.20	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
11.20-12.35	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка (двиг. активность 40,45 мин. Наблюдения, исследовательская деятельность
12.35-12.45 12.50-13.10	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Эксперименты с водой, Воспитание столового этикета
13.15-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии.
15.00-15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после

		сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
<b>15.15-15.30</b>	<b>«Это время книжек и познавательных бесед»</b>	Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, беседы, театрализ. деят., социальные ситуации по разным областям
<b>15.30-16.00</b>	<b>Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.</b>	Индивидуально - коррекционная и кружковая работа с детьми согласно графику
<b>16.00-16.20</b>	<b>«Приятного аппетита! «</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>16.30-17.30</b>	<b>«Час игры» «До свидания!»</b>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Уход домой. Работа с родителями

### Организация режима пребывания детей в ДОУ.

#### Теплый период года старшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
<b>7.30- 8.45</b>	<b>«Мы рады видеть вас! Играем вместе!»</b>	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.
<b>8.45-9.00</b>	<b>«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</b>	Флешмоб на воздухе
<b>9.00-9.20</b>	<b>«Приятного аппетита!»</b>	Завтрак. Правила столового этикета
<b>9.45.-10.50.</b>	<b>«Мир познания»</b>	НОД по муз и физическому развитию на воздухе по сетке.
<b>10.50.-12.30.</b>	<b>«Это время – время игр, будем сами мы играть»</b>	Создание образовательных ситуаций, самостоятельная игровая деятельность детей на площадке. Экскурсии по экологической тропе, наблюд.
<b>12.30-13.10</b>	<b>«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»</b>	Воспитание уважения к профессии повара, няни. Обед: воспитание столового этикета.
<b>13.10-15.00</b>	<b>«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»</b>	Сон с использованием музыкотерапии.

<b>15.00-15.15</b>	<b>«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»</b>	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
<b>15.15-16.00</b>	<b>«Час игры»</b>	Познавательная-игровая деят. Игры по интересам. Кружковая работа
<b>16.00-16.20</b>	<b>«Приятного аппетита!»</b>	Полдник. Хозяйственно- бытовой труд.
<b>16.20-17.30</b>	<b>«Час игры» «До свидания!»</b>	Игры на воздухе. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.  
Тёплый период года младшие группы**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
<b>7.30 -35</b>	<b>«Здравствуйте!»</b>	<b>Прием детей (на воздухе).</b> Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Чтение песенок, потешек.
<b>8.35- 8.45</b>	<b>«Минутка бодрости»</b>	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
<b>8.45- 8.55</b>	<b>«Моем с мылом чисто-чисто»</b>	Воспитание КГН, воспитание элементов ХБтруда.
<b>8.55- 9.20</b>	<b>Приятного аппетита!</b>	Завтрак: Привитие столового этикета
<b>9.20-9.30</b>	<b>«Моем с мылом чисто-чисто»</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков
<b>9.30- 9.45</b>	<b>«Музыка», «Здоровье»</b>	Образовательные ситуации по сетке: подгрупповые и фронтальные 30 мин)
<b>9.45- 10.00</b>	<b>Подготовка к прогулке</b>	Обучение навыкам самообслуживания
<b>10.00-11.45</b>	<b>Прогулка</b>	Наблюдения, двигательная активность (30 минут)
<b>11.45-12.00</b>	<b>Возвращение с прогулки. «Эта волшебная водичка!»</b>	Игры детей с водой. Подготовка к обеду, воспитание КГН.
<b>12.00-12.30</b>	<b>«Приятного аппетита!»</b>	Обед: Привитие столового этикета
<b>12.30-12.50</b>	<b>Подготовка ко сну</b>	Навыки самообслуживания.
<b>12.50-15.00</b>	<b>«Тихо, тихо, сон идёт...»</b>	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна

15.00-15.10	«Минутка бодрости»	Гимнастика после сна в группев игровой форме. 10мин.
15.10-15.30	«Мы одеваемся»	Привитие навыков самообслуживания навыков
15.30-16.00	«Мы играем»	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Сказки, потешки, драматизация.
16.00-16.30	Полдник	Потешки, прибаутки о еде, КГН.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха Час игры «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Работа с родителями.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития детей	Все	1р. в год, в мае	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра,
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно (Флешмоб)	Воспитатели групп и – инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура в зале - на воздухе	Все группы	2раза в нед. 2 раза	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп

7.	Кружок «Мой весёлый, звонкий мяч»	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	инструктор по физкультуре
8.	Кружок «Юные футболисты»	Все группы	2 раза в неделю	инструктор по физкультуре
9.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели, музыкальный
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	Все группы, кроме	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель,

### III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникнове	Ст. медсестра

### IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физ-	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20	Врач, ст. медсестра Ст. медсестра,
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекцион-	Ст. медсестра, младшие воспитатели

### V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультуру	Воспитатели, тренер-преподаватель по физкультуре
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультуры	Воспитатели, воспитатель по физкультуре тренер-преподаватель по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

### Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	1 младшая	2 младшая	Средняя	Средняя	Старшая	1подгот.	2подгот.
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	-	-	-	-	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	-	-	-	-	+	+	+
4	Хождение босиком	+	+	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	-	+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+



11	Коррекционная гимнастика	-	-	-	-	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+

## VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы		Ежедневно 10.00		Младшие воспитатели, воспитатели		
2.	Кисломолочные продукты	+		+		+		
3.	Фрукты	+		+		+		
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+	+	+

### 1.2. Проектирование педагогического процесса в ДОУ по освоению образовательных областей Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	
	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Социально- коммуникативное развитие» -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</li> </ul>

	<p>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</p> <p>.</p>
	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>-развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</p> <p>-развитие связной речи;</p> <p>-подготовка к обучению грамоте;</p> <p>-развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству;</p> <p>-освоение правил речевого этикета</p>
	<p><b>«Познавательное развитие»</b> - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <p>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира;</p> <p>- расширение кругозора детей;</p> <p>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p> <p>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <p>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</p> <p>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p><b>«Художественно- эстетическое развитие»</b></p> <p>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>- развитие творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству;</p> <p>- формирование эмоционально- эстетической ориентации;</p> <p>-приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>-развитие музыкально- художественной деятельности.</p> <p>- развитие музыкально-ритмической деятельности;</p>

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в детском саду на день  
Младший дошкольный возраст**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

		группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	НОД, образовательные ситуации Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Занятия в изостудии Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Кружковая работа

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика с элементами аэробики, ритмики, валеологии Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию)

		закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности Походы	движений)
2.	Познавательноречевое развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социальноличностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование коммуникативных навыков Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
4.	Художественноэстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Экскурсии Занятия в изостудии	Занятия в изостудии Музыкальнохудожественные досуги Индивидуальная работа

### Формы проведения занятий в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному селу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик.

### 1.2.1. Проектирование педагогического процесса в ДОО по освоению образовательной области «Физическая культура»

**Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие**

**Задачи:**– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. :- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Физическое развитие детей

**Цель физического развития:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<b>Задачи физического развития</b>		
<b>Оздоровительные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• развитие физических качеств;</li> <li>• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>
	Эколого-факторы	Психогигиенические Факторы
<b>Методы физического развития</b>		
<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция	• повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

### **Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура» (указывается).**

1. «Детство» - базисная программа воспитания и развития детей в детском саду  
А.Г.Гогоберидзе. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А.
2. «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.
3. «Театр физического развития и оздоровления для детей дошкольного и младшего возраста.» Горизонтальный пластический балет.  
Ефименко Н.Н.
4. «Здоровьеформирующее физическое развитие детей от 5-7 лет» Безруких М.Л.
5. Авторская разработка «Гармонизация детско-родительских отношений»  
Сулова К.В.
6. Проект «Гендерное воспитание на занятиях физической культурой».  
Гимнастика для девочек, гимнастика для мальчиков. Сулова К.В. Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Здоровье» (указывается).
1. Комплексная программа оздоровительной работы в ДООУ «Здоровый малыш»:  
-Методическое пособие «Расти, малыш, здоровым»-  
авторы -Баранова М.Л. Агурицева Е.А. Леонтьева Е.В.  
- Теоретические основы и опыт создания здоровьесберегающей среды в детском саду  
«Расти, малыш, здоровым» Баранова М.Л. Макарова Н.В. Корчаловская Н.В.
2. Программа «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- 3.«Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи»  
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- 4.Проект «Психическое здоровье детей на пороге школы»-  
автор учитель- логопед, педагог- психолог Булгуриян Е.А.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

### 1.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению

образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»**

**Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений**

**Задачи:** – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

**Перечень программ, технологий и пособий (указывается).**

1. «Я-Ты-Мы» Якобсон С.Г.
2. «Человек в истории и культуре» Калайтанова Г.Н.
3. «Наследие»-программа восстановления нравственности, восприятия и освоения традиционной отечественной культуры. Новицкая М.Ю.
4. «Мы с друзьями целый мир» - программа социально- эмоционального развития. Маханева М.Д.

<b>Формы ОРГАНИЗАЦИИ образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
<b>1 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	
<b>2 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
<b>3 этап</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
<b>4 этап</b>	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
---	---

<p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>
<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	--	--

### 1.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Задачи:** – сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

:– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям (см. приложение)

#### Перечень программ, технологий и пособий

1.«Педагогика нового времени» интегрированные занятия в подготовительной группе.

2.Конспекты занятий для всех возрастных групп Волчкова В.Н. Степанова Н.В.

3.Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

4.Методическое пособие «Отчего и почему»- методическое пособие по экспериментированию, развитию диалектического мышления у детей3-7 лет. Бех Л.Б.

5.Программа «Живая экология» Иванова А.И.

6. Методическое пособие по проведению естественно – научных опытов и экспериментов. «Развитие экологического сознания » Мусиенко Н.В.

7.Педагогика 21 века.- технология креативных занятий, схем. Фесюкова Л.Б.8. Программа «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Венгер Л.Аб.

9.Программа «Математика в детском саду»Новикова В.П.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Безопасность» (указывается).**

1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Авдеева Н.А. Стеркина Р.БКнязева О.Л.

2.ОБЖ - Белая

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

1.2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие »

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме(указывается).**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности

деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	---

#### 1.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

##### **Задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме указывается**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая,	Игра Продуктивная деятельность

Беседа Игра Инсценирование Викторина	театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	---	---

1.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное –эстетическое развитие»

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении**

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- приобщение к музыкальному искусству
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме (указывается).**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически



<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
--	---	--

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

### 1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

*Ребенок 6,5-7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, это ребенок:*

**Здоровый** – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

**Физически развитый** – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

**Коммуникативный** - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

**Сообразительный** - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

**Любознательный** – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

**Креативный** (*фантазер и выдумщик*) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

**Книголюб** – любитель чтения (слушания) книг.

**Осведомленный** – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

наличие познавательных и социальных мотивов учения;

умение фантазировать, воображать;

умение работать по образцу;

умение работать по правилу;

умение обобщать;

умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

владение языком, на котором ведется обучение в школе;

умение общаться со взрослым и сверстниками.

**Ориентированный на сотрудничество** – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

**Жизнерадостный** – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

**Инициативный** – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

**Активный** – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Самостоятельный** – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

**Волевой (адекватно возрасту)** – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

**Чувствующий прекрасное** – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

**Внимательный** – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

**Дружелюбный** – приязненно расположенный к людям.

**Эмоционально отзывчивый** – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

**Аккуратный** – чистооплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

**Воспитанный** – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

**Толерантный** – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

**Осторожный** – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

**Уверенный в себе** – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

**Настойчивый** – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

**Терпеливый** – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

**Правдивый** – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

**Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность** – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

**Совестливый** – понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении

«плохих» поступков – угрызения совести.

***Обладающий внутренней позицией школьника*** – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

***Социализированный*** – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

***Бережно относящийся ко всему живому*** – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

***Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)***- не берет без спроса чужие вещи.

***Любящий и уважающий родителей (близких людей)*** – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

***Уважающий старших и помогающий слабым*** - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

## 1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

### Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества ( <i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i> )	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь май	Инструктор по физической культуре, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, инструктор по физкультуре,	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, инструктор по физкультуре,	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, инструктор по физкультуре,	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,	
	способен	наблюдение	2 раза в год	Октябрь,	воспитатель,	

	самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).			май		
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	

	природы;					
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год	Май	Воспитатель, заместитель заведующего по УВР	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"					
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	



(проблемы), адекватные возрасту	деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим					
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственников	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	

	отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;					
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
	имеет представление о мире;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	март	Воспитатель, заместитель заведующего по УВР	
		наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	



9	Кураян Георгий									
10	Карагезян Диана									
11	Любимцева Мария									
12	Минасян Андрей									
13	Месропян Матвей									
14	Обаян Анастасия									
15	Оришко Даниил									
16	Сагриян Татьяна									
17	Тациева Розалия									
18	Хейгетян Илья									
19	Хидирова Арина									
20	Хулаян Вероника									
21	Хатлам.Каролина									
22	Хачатурян Анита									
23	Цатурян Арман									
24	Чубарян Мирослав									
25	Шагинова Эмилия									
26	Явруян Дзарук									
27	Булгурян Ованес									
28	Хатламадж.Розалия									

Высокий -36.

Средний -26.

Низкий -16.

Итог подводить по вертикали и по горизонтали

Воспитатель группы \_\_\_\_\_ Атоян Л.М.





13	Лесников Савелий									
14	Мошиян Миша									
15	Наноян Давид									
16	Немцов Артемий									
17	Петросова Александра									
18	Писирьян Гриша									
19	Срабионян Алекс.									
20	Тер-Акопян Ервант.									
21	Хатламадж. Мария									
22	Чибичян Даниель									
23	Явруев Владимир									
Ито г										

Высокий -36.  
Средний -26.  
Низкий -16

Итог подводить по вертикали и по горизонтали

Воспитатель группы \_\_\_\_\_ Хейгетян Т.В.





22	Хатламадж.Елена									
23	Хатламадж.Илья									
24	Чувараян Вероника									
25	Чубарян Виктория									
26	Юсифов Георгий									
27	Явруян Милана									
Итог										

**Высокий -36.**  
**Средний -26.**  
**Низкий -16**

**Итог подводить по вертикали и по горизонтали**

Воспитатель группы \_\_\_\_\_ **Булгурян А.Г.**



25	Хейгетян Андрей									
26	Хоянян Тимур									
Ит ог										

Высокий -36.  
 Средний -26  
 Низкий -16

Итог подводить по вертикали и по горизонтали.

Воспитатель группы \_\_\_\_\_ Мирукян С.Т.



25	Бахмина Варвара									
26	Тухикян Марина									
Итого										

Высокий -36.  
Средний -26  
Низкий -16

Итого подводить по вертикали и по горизонтали.

Воспитатель группы \_\_\_\_\_ Мелкумян С.С.



<b>Ито г</b>										
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Высокий -36.**  
**Средний -26**  
**Низкий -16**

**Итог подводить по вертикали и по горизонтали.**

**Воспитатель группы \_\_\_\_\_ Мелексетян Н.А.**





**Высокий -36.**

**Средний -26**

**Низкий -16**

**Итог подводить по вертикали и по горизонтали**

**Воспитатель- эколог Берекчиян А.Г.**



25	Тухикян Марина									
26	Бахмина Варвара									
Б										

Высокий -36.  
Средний -26  
Низкий -16

Итог подводить по вертикали и по горизонтали

Воспитатель - эколог Берекчиян А.Г.

Такие же карты составляют педагоги- специалисты дополнительного образования:

Педагог- психолог  
Учитель- логопед  
Инструктор по физической культуре  
Музыкальные руководители

Заместитель заведующего подводит итог мониторинга и сводные данные представляет в процентах.

Сводные данные уровня освоения детьми программы по образовательным областям

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:

1.	Социально - коммуникативное развитие	86,8%
2.	Физическое развитие	71,8 %
3.	Познавательное развитие	80 %
4.	Речевое развитие	85.5 %
5.	Художественно- эстетическое развитие	76 %
	итога	77.5%



## **ЧАСТЬ 2 (региональный компонент)**

### **2.1. Работа по региональной образовательной программе « Ребёнок в социуме» (авторы-составители: Чумичева Р.М., Колодяжная Т.П., Грабаровская Л.В., Зенкова Т.Г.)**

#### ***Целью программы:***

Создание условий для развития социальное - эмоционального и эмоционально - психического здоровья ребёнка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нём.

#### ***В связи с этим основными задачами являются:***

Формирование чувства собственного достоинства, доброжелательного отношения и стремления к сотрудничеству с другими людьми;  
Осознание своего образа «Я», потребности радоваться своим успехам;  
Формирование у ребёнка различных способов социального поведения;  
Приобщение к социокультурным ценностям в различных видах деятельности и в общении;

#### ***Принципы, лежащие в основе построения программы***

**Ценностно - ориентированный**, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, ставящих на первое место жизнь и здоровье ребёнка

**Гуманистический**, признающий самоценность личности, обеспечивающий условия для её гармоничного саморазвития, реализации её внутренней и внешней свободы;

**Природосообразности**, ориентирующий на понимание отношений – человек как часть природы;

**Культуросообразности**, обеспечивающей понимание образовательного пространства, как социокультурной среды развития и саморазвития ребёнка;

**Рефлексивности;**

#### ***Формы организации работы:***

Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Совместная деятельность педагогов с детьми: чтение, беседы, рисование, дидактические игры, подвижные игры, ролевые игры, драматизация, имитационные упражнения, реальные ситуации и кукольные спектакли.

Индивидуальные занятия с детьми, под руководством воспитателя и специалистов;

## **2.2. Работа по программе «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре, истории, быту и созидательное отношение к природе родного края» (автор-составитель Берекчиян А.Г.)**

### ***Цель программы:***

Воспитание активной гражданской позиции личности, в которой сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению отечеству.

### ***Задачи программы:***

Воспитывать у детей любовь к родному краю, его истории, переходящую в любовь к Родине;

Приобщать к культуре русского и армянского народов, на лучших традициях воспитывать трудолюбие, доброту, сочувствие, взаимовыручку, вежливость;

Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;

Культивировать эмоционально – поэтическое отношение к природе;

### ***Формы организации работы:***

Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

Экскурсии;

Походы;

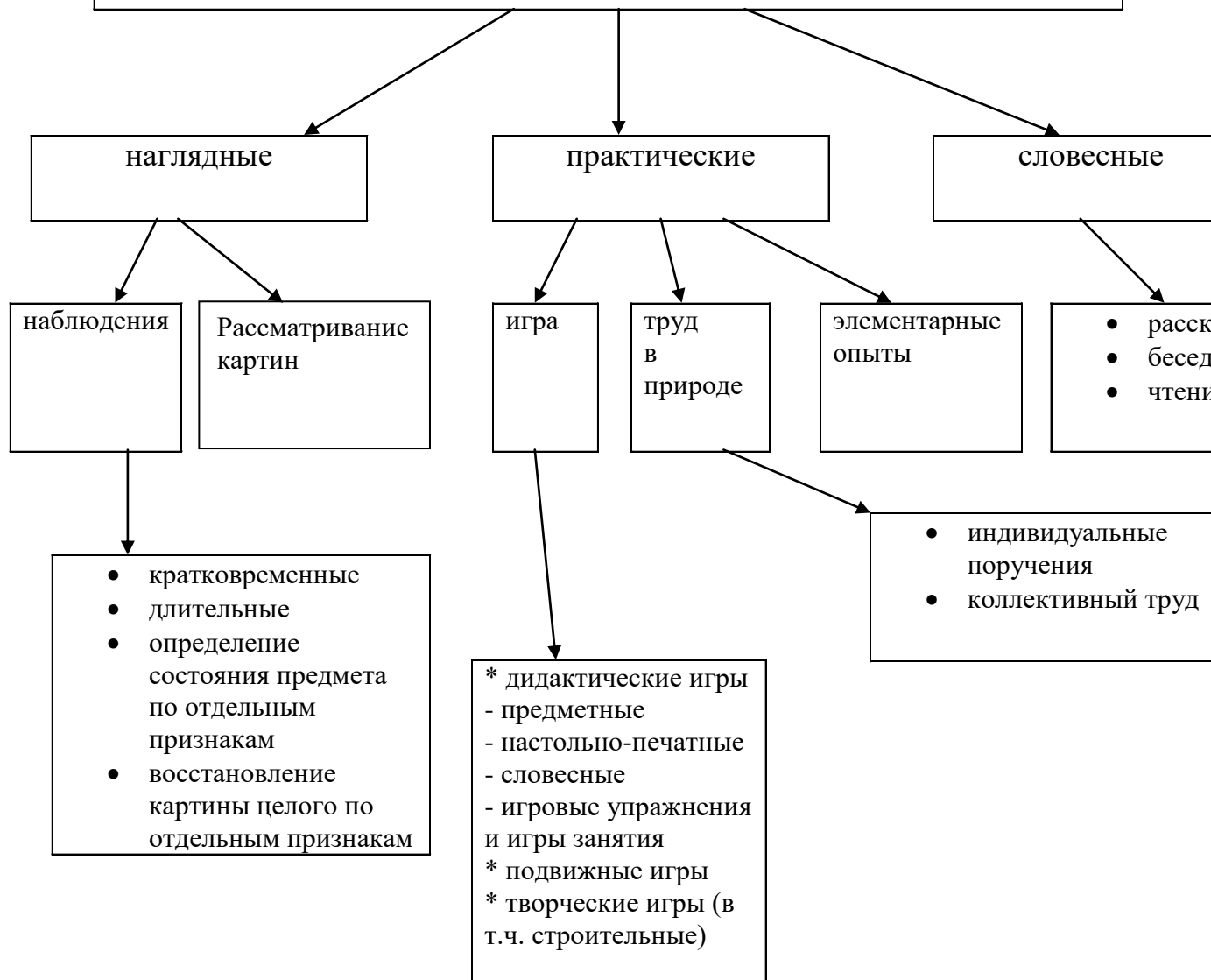
Праздники, фестивали;

Индивидуальные занятия с детьми, под руководством воспитателя, и специалистов;

Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.



# Методы ознакомления дошкольников с природой





**Познавательная деятельность ребёнка направленная на ознакомление с природой родного края**

Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>ПРИРОДА</b>				
<b>Рельеф</b>	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о природе края	Знакомство с понятиями «рельеф»- степь, лесополоса, овраг, возвышенность	
<b>Климат</b>		наблюдение за природой родного края	Знакомство о понятием —«климат»	Макет «Донская степь»
<b>Степь</b>			Знакомство с понятием «Степная зона»	
<b>РАСТИТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>Деревья</b>	тополь, ель	Ясень, клён,	Берёза, ель, сосна, акация	Липа, каштан, шелковица, ива
<b>Кустарники</b>	Сирень	жасмин	шиповник, терновник	боярышник, спирея
<b>Травянистые растения</b>	лопух, одуванчик	ромашка, чабрец	пижма, подорожник, цикорий, чистотел	спорыш, крапива, тысячелистник,
<b>Ягоды</b>	тютюна	тёрн	шиповник, смородина	калина, земляника,
<b>Грибы</b>			бледная поганка	бледная поганка
<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>				
<b>Звери</b>	заяц, лиса	Белка, волк,	лось, ондатра, крот, кабан	косуля, нутрия, хорёк,
<b>Птицы</b>	Воробей, сорока	ворона, дятел, кукушка, грач	сова, скворец, ласточка, синица, шегол, перепел, куропатка	цапля, угод, горлица, филин, соловей, стриж, сокол, орел, ястреб
<b>Рыбы</b>	каarp	щука, сом, сазан	лещ, толстолобик, судак, краснопёрка	осётр, севрюга, чехонь, сельдь

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

#### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст» (указываются).**

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 лет до 3х лет	4	5,5-6 час.	2,5-2 час.	10-11 час.

### Распределение обязанностей сотрудников группы раннего возраста

Время	Воспитатель	Помощник воспитателя

### Промежуточные результаты освоения Программы

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

#### К концу 3 года жизни ребенок:

Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;

Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;

Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;

Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;

Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;

Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);

Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.

Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.

в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.

в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

## **2.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.**

### **2.4.1. Управление реализацией программы**

#### **Нормативно-правовая база деятельности ДООУ**

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91);

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655

Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;

7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16

Устав ДООУ

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДООУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

имеется номенклатура дел;

регистрируется входящая и исходящая документация;

осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);  
распределены обязанности между руководителями;  
обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;  
имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.  
В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:  
Устав ДОУ;  
Договор с учредителем;  
Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.  
Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.  
В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.  
Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:  
имеется Концепция ДОУ;  
имеется Программа развития ДОУ;  
осуществляется перспективное планирование;  
осуществляется оперативное планирование;  
воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;  
освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;  
тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;  
работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).  
ДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;  
100% педагогов имеют педагогическое образование.

#### **2.4.2. Построение развивающей среды в ДОУ**

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

Радости существования (*психологическое здоровье*)

Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примечание: каждый из этих принципов рассматривается подробнее.

### **Варианты построения развивающей среды**

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

Использование помещений спальни и раздевалки, коридоров и веранды.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.

Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

Достраивание определённых деталей интерьера детьми

Включение в интерьер крупных игрушек-символов

Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).</li><li>2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.</li><li>3. Спортивная площадка.</li><li>4. Медицинский блок.</li></ol>
<b>3. Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебная зона в каждой группе</li><li>2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах).</li><li>3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.</li><li>4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах).</li><li>5. Уголки природы (во всех возрастных группах).</li><li>6. Мини-музей</li></ol>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Музыкальный зал.</li><li>2. Картинная галерея.</li><li>3. Мини-музей армянского быта</li><li>4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах.</li><li>5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах.</li><li>6. Костюмерная.</li><li>7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).</li><li>8. Уголки ручного труда</li></ol>

#### 2.4.3. Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;  
дифференцированный подход к каждой семье;  
равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

### **Задачи:**

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### ***Система работы с родителями включает:***

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



## **Планирование работы с родителями**

Примечание: прилагается план взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

#### 2.4.4. Преемственность в работе ДОУ и школы

	Координация работы по преемственности в ДОУ и школе	
	Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам	
МБДОУ ЦРР детский сад №2 «Солнышко»	Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду	МБОУ СОШ №1, 2, 3, 11
	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)	
	Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей	
	Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей	
	Проведение дней выпускников в ДОУ	
	Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ	
	Встречи родителей с будущими учителями	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе	
	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ	

#### **2.4.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

МБДОУ ЦРР детский сад №2 «Солнышко» занимает определенное место в едином образовательном пространстве с. Чалтырь Мясниковского р-на и активно взаимодействует с социумом:

МБОУ СОШ № 1  
МБОУ СОШ № 2  
МБОУ СОШ № 3  
МБОУ СОШ № 11

комплектование начальных классов;  
совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, круглые столы;  
экскурсии детей в школы.

#### 2. Консультативный пункт

тренинговые упражнения для детей в

Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)

#### 3. Районная детская библиотека:

организация экскурсий для детей;

день открытых дверей для родителей;

тематические досуги по произведениям детских писателей.

#### 4. Районный дом культуры

Посещение театрализованных представлений

Проведение конкурсов среди детских садов

Проведение досуговых и праздничных мероприятий

#### 5. Этнографический музей:

организация экскурсий для детей и родителей;

оказание помощи в создании мини музея в ДОУ.

#### 6. Бассейн:

занятия детей в спортивных кружках при бассейне;

организация занятий по плаванию.

#### 7. Дом детского творчества:

организация занятий по интеллектуальному развитию

организация работы кружков с привлечением педагогов

дополнительного образования на базе ДОУ;

#### 8. Детская школа искусств

**Приложение № 1**

**Примерная циклограмма деятельности детей на неделю (дошкол.)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Утро	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность Гимнастика в группе (подвижные игры)	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале	Составление рассказов по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры, логические задачи	Загадки, пазлы, головоломки, ре игры в уголке те индивидуальная трудовые поруч мл. воспитателе гимнастика в сп
<b>Занятия В соответствии с сеткой занятий группы</b>				
Прогулка	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Труд на территории участка, индивидуаль-ная работа по физкуль-туре, самостоятельная двигательная активность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвижные игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Наблюдение изменений в Природе, индивидуальная работа: грамота, речь, игры-эстафеты, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность	Экскурсия Игры с мячам Подвижная иг активности Хороводная и Игры по жела
2 пол.дня	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в уголке мальчиков	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение	Физкульт. -оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Физкульт-озд мероприятия Познавательн Искусство (уг созерцания) Вечер юмора,
Прогулка 2	Наблюдение за живым объектом, подвижные игры с лазанием Народные игры Индивид, работа – метание в даль «мяч,	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение з объектом, игр по лестнице, самостоятель деятельность, Игры, соревн

**План-сетка игровой деятельности на месяц**

Дни недели	утро	Прогулка 1-я пол. дня	Вечер		
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
Понедельник	Дид. игра на РР детей (словарь). Дид. игра на развитие ППП. Самостоятельные творческие игры детей (создание предметно-игровой среды стимулирующей игровой замысел)	Дид. игра ОП Дид. игра ОО Самостоятельные подвижные игры детей	1. Перспективное планирование по организации ролевой игры		
			Чтение произведений. Беседа. Рассказ	Наблюдение. Рассматривание. Целевая прогулка	Изготовление атрибутов игрового оборудования, панно, предметов
Вторник	Дид. игра РР. Дид. игра ППП. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей. Подвижные игры	1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр		
			Чтение, беседа	Работа над выразительностью речи и жестов	Изготовление атрибутов костюмов
Среда	Дид. игра РР. Дид. игра ППП. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей. Подвижные игры	1. Строительно-конструктивные игры		
			Рассматривание иллюстраций, фотографий	Игры по образцу, схеме, чертежу	Совместная постройка, обучение конструированию
Четверг	Дид. игра на развитие математических представлений. Дид. игра ППП. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные творческие игры	1. Развлечения по плану		
			2. Самостоятельные творческие игры (с участием воспитателя)		
Пятница	Дидактическая	Дид. игра ОП.	1. Коллективный труд		

игра на развитие речи детей (словаря). Дидактическая игра ППП. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОО. Самостоятельные творческие игры. Подвижные игры	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой	Ручной
--	---	------------------	----------------------	--------

**Сокращения:**

РР — развитие речи; ППП — познавательные психические процессы; СТИ — самостоятельные творческие игры; ОО — ознакомление с окружающим; ОП — ознакомление с природо

**Приложение № 3**

**РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ В  
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 2 до 3 лет).**

Тематика сюжетно-ролевых игр	Оснащение игры материалами и их хранение	Планирование	Приёмы формирования игровых умений
<p><b>I квартал.</b> Игровые ситуации: Как кукле построить комнату? Кому это надо? (повару, доктору) Кукла хочет есть. Машенька хочет есть.</p> <p><b>II квартал.</b> Расставим мебель в кукольной комнате. Машенька проснулась. Кукла Катя хочет есть. Кукла хочет спать.</p>	<p>Сюжетно-образные игрушки: куклы, их одежда, постельное бельё, мебель, коляски, санки, посуда, тапки, фартуки, сушилки, ванночки, ведёрки, гладильная доска, утюги, корзиночки, сумочки, игрушки - животные.</p>	<p><b>I блок. Обогащение жизненного опыта ребёнка.</b> Познавательно-речевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание пластинок, рассказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.)</p> <p><b>II блок. Обогащение игрового опыта детей.</b> Участие воспитателя в игре; какие приёмы и с кем из детей следует проработать.</p>	<p><b>Цель.</b> Развёртывать условные действия с игрушкой, предметом-заместителем, воображаемым предметом; связывание 2-3 игровых действия в цепочку; продолжать действие, начатое партнёром</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметное взаимодействие детей друг с другом</li> <li>2. Игра воспитателя «на виду»</li> <li>3. Вовлечение ребёнка в игру</li> <li>4. Игра с двумя</li> </ol>

<p>Проснулась Машенька. Выздоровление Машеньки - возвращение в детский сад. Кукла Оля испачкала платье. У лисички нет домика. Успокоим куклу. Кукла хочет спать, а кровати нет.</p> <p><b>III квартал.</b> Помогите взрослому разбудить куклу. Как покормить кошку, кролика? Искушаем куклу. Обезьянка ждёт.</p>	<p>Предметы - заместители: палочки, кирпичики, кубики и т.п.</p> <p><b>Хранение</b> «открытое»: все сюжеты раскрыты и доступны детям.</p>	<p><b>III блок. Развивающая среда.</b> Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p><b>IV блок. Развивающие задачи в игровой деятельности.</b> Развитие воображения и общение детей в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>V блок. Игра как средство элементарной диагностики.</b> Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр.</p> <p><b>VI блок. Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.</b> Информирование родителей о важности и значении игры для ребёнка в дошкольном возрасте.</p>	<p>сюжетными ситуациями</p> <p>5. Вовлечение детей в игру с двумя сюжетными ситуациями</p> <p>6. Использование в совместной игре предметов-заместителей</p> <p>7. Расширение круга действий с предметами-заместителями</p> <p>8. Сохранение (создание) предметной игровой среды</p> <p>9. Подключение к действию ребёнка</p> <p>10. Включение воображаемых предметов</p> <p>11. Игра с большим количеством детей без игрушек-персонажей</p> <p>12. «Замыкание» детей друг на друге</p>
--	---	---	--

**РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 3 до 4 лет).**

Тематика сюжетно-ролевых игр	Оснащение игры материалами и их хранение	Планирование	Приёмы формирования игровых умений
------------------------------	--	--------------	------------------------------------

<p>I квартал. Детский сад. Семья. Магазин. В гостях у матрёшки. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик».</p> <p>II квартал. Семья. Больница. Парикмахерская. Детский сад.</p> <p>III квартал. Магазин игрушек. Магазин. Семья. Автобус. Пароход. Больница. Парикмахерская. Зоопарк.</p>	<p>Складные деревянные рамы, ширмы. Сюжетные игрушки (куклы, посуда, животные, наборы «Парикмахер», «Доктор» и пр.). Лако-ничные игровые атрибуты. Предметы-заместители (детали строительны-х наборов разной величины, мячики разных цветов, размеров, брусочки, палочки, верёвочки). Мелкие игрушки для индивидуальной и сюжетной совместной игры (сказочные и «семейные» персонажи, солдатики, домики, кукольная мебель, автомобили)</p>	<p>I блок. <i>Обогащение жизненного опыта ребёнка.</i> Позна-вательно-речевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми темати-чески связывать с новой темой игры (чтение книг, про-слушивание пластинок, рассказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимо-отношениях, о содержании их деятельности, обращать вни-мание на явления и взаимо-связь событий в живой и не-живой природе и пр.)</p> <p>II блок. <i>Обогащение игрового опыта детей.</i> Планирование ежедневной совместной игры с 1 -2 детьми или с 1 -2 парами групповой игры (не более 7-10 минут), используя все периоды времени, отведённые режимом для игры и свободных занятий детей.</p> <p>III блок. <i>Развивающая среда</i> Создание условий для само-стоятельной игры детей.</p> <p><b>IV блок. Развивающие задачи в игровой деятельности.</b> Раз-витие воображения и общение детей в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>V блок. Игра как средство элементарной диагностики.</b> Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, при-нимают ли на себя роли, как осуществляют игровые дей-ствия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (моно-логическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюже-ты, возникают ли конфликты между детьми и пр.</p>	<p>Цель. Принимать роль, обозначать её словом, осуществляют ролевые действия, совместная ролевая игра с партнёром-сверстником, ролевой диалог</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка иг-рушек и ролевых ат-рибутов, внесение и обыгрывание их</li> <li>2. Вовлечение детей в игру на допол-нительные роли</li> <li>3. Название своей роли, обращение к партнёру как к носи-телю роли</li> <li>4. Словесное пояснение ролевых игровых действий</li> <li>5. Представление детям «обыгранных игрушек» и ролевых атрибутов</li> <li>6. Наблюдение за играми детей с целью подведения итогов для осознанного при-нятия ребёнком иг-ровой роли</li> <li>7. Подключение к игре с целью угады-вания роли</li> <li>8. Совместная игра воспитателя с двумя детьми, у первого - главная роль</li> <li>9. Реплики, вопросы с целью активизации речи ребёнка-партнёра</li> <li>10. Создание игровых ситуаций, отвле-</li> </ol>
--	--	--	--



	<p><i>Хранение «открытое»: уголки развиваются постепенно, по мере реализации программы</i></p>	<p>VI блок. <i>Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.</i> Информирование родителей о важности и значении игры для ребёнка в дошкольном возрасте</p>	<p>кающих детей от предметных действий («телефонный разговор») 11. Игры воспитателя с подгруппами по мотивам известных сказок (с однотипными действиями)</p>
--	--	--	--

### **Сюжетно-ролевые игры детей подготовительной группы детского сада**

Основное содержание игры детей подготовительной группы детского сада - отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр может быть разнообразной. Она определяется не только непосредственным, но и опосредованным опытом детей. Все сюжетно-ролевые игры носят совместный, коллективный характер. Объединения в подгруппы устойчивы. Они строятся или на интересе детей к одним и тем же играм, или на основе личных симпатий и привязанностей. Сюжетно-ролевые игры одного содержания не только длительно повторяются, но и развиваются, обогащаются, существуют продолжительное время.

В игре ребенка данного возраста четко выделяется подготовительный этап: распределение ролей, отбор игрового материала, а также изготовление игрушек-самоделок совместно с воспитателем.

Количество вовлеченных в игру увеличивается до 5-7 человек.

Дети подготовительной группы предъявляют более высокие требования к качеству исполнения отдельных ролей, что нередко порождает недовольство детей друг другом и приводит к возникновению конфликтов, например: дети отказываются принять в игру ребенка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возникают и устойчивые игровые группировки. Но при этом возможно образование замкнутых группировок, участники которых неохотно принимают в игру «посторонних», примером может служить обособление в игре мальчиков и

девочек. В таких случаях необходимо прямое воздействие воспитателя на игры детей: участвуя в сговоре детей перед игрой или беседуя по поводу прошедшей игры, педагог может оценить поведение играющих: осудить проявление резкости, эгоизма, поощрить взаимопомощь, похвалить за интересную выдумку, подсказать новую увлекательную подробность. Беседы воспитателя с детьми должны быть короткими, проходить в живой форме. Они требуют от педагога умения вникнуть в игровой замысел, осмыслить характер ролевых и товарищеских взаимоотношений играющих.

Участвуя в сговоре детей о предстоящей игре, воспитатель должен направлять их внимание на подбор основного игрового оборудования, оказывать помощь в изготовлении недостающего, приучать к элементарному планированию игры, самостоятельной организации игровой обстановки. По ходу игры педагог может давать детям советы, задавать вопросы, привлекая внимание играющих к той или другой стороне игры, и т. д. В подготовительной группе педагог редко берет на себя ту или иную роль.

### **Примерное планирование сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе**

#### **Сентябрь**

1. Изучить особенности сюжетно-ролевой игры.
2. Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей.
3. Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми.

Воспитатель предлагает игры, учитывая дружеские привязанности между детьми. Предлагая план игры, воспитатель старается объединить отдельные играющие группы общим сюжетом. Воспитатель создаёт условия для длительной игры.

Воспитатель обогащает знания детей об общественной жизни.

Бытовая и производственная тематика.

**«Детский сад», «Семья», «Строители», «Осенняя ярмарка», «Волшебники» «Гости»**

#### **Октябрь**

1. Закрепить представления детей о разных профессиях, о труде людей осенью,
2. Обогатить жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.
3. Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Воспитатель включает в игру застенчивых детей, старается учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка, помогает детям

разнообразить игру разными атрибутами, изготовленными ими самими до начала игры.

Взрослый помогает в создании воображаемой ситуации.  
Бытовая и производственная тематика.

**«Прогулка в детском саду» (Продолжение игры «Детский сад»), «В магазине», «Собираем урожай»**

### **Ноябрь**

1. Развивать представления о разных видах растений, семян, воспитывать бережное отношение к природе.
  2. Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет. Игру организует взрослый, поощряя детей к импровизации; помогает создать эмоционально насыщенную атмосферу, готовит несколько детей к выступлению на «ярмарке».
- Бытовая тематика.

**«В лесу», «Мы готовимся к зиме» (Продолжение игр «Семья», «Осенняя ярмарка»), игры по замыслу детей.**

### **Декабрь**

1. Формировать представления о разных профессиях, инструментах, их назначении.
  2. Закрепить культурные навыки, учить помогать взрослым, быть чуткими и внимательными.
  3. Развивать творческое воображение.
- Воспитатель подключает родителей для знакомства детей с разными профессиями, воспитывая положительное отношение к самым будничным; готовит несколько детей для выступления перед «гостями»; обыгрывает с детьми различные ситуации «неправильного поведения в гостях»; готовит с детьми стихи и театрализованное представление к утреннику.
- Бытовая и производственная тематика.

**«Город мастеров», «День рождения», «Гости», «Снова праздник Новый год»**

### **Январь**

1. Формировать положительное отношение к детскому саду;
  2. Воспитывать заботливое отношение к животным;
  3. Развивать у детей самостоятельность в выборе игр.
- Воспитатель помогает детям организовать игру, составить план игры, помогает в изготовлении атрибутов, но в игре не является главным, участвует, как советчик.
- Бытовая тематика, тематика по интересам детей.

**«Зимняя прогулка в детском саду», «Наши питомцы», по замыслу детей**

## **Февраль**

1. Учить детей руководить играми других детей;
2. Учить организовывать игры на небольшом пространстве.
3. Воспитывать желание приносить радость другим людям.

Воспитатель после спектакля в детском саду побуждает детей к организации игры в театр.

Взрослый вместе с детьми вспоминает содержание небольших сказок и просит детей подготовить спектакль для малышей; является зрителем и советчиком в изготовлении атрибутов.

Бытовая тематика.

**«Мы играем в театр» - театрализованные игры «Зимовье», «Рукавичка»**

## **Март**

1. Закреплять знания о видах транспорта, правилах дорожного движения;
2. Обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры;
3. Воспитывать уважение к труду и желание трудиться.

Воспитатель проводит экскурсию по улице, к стройке, на почту, беседует с детьми, участвует в изготовлении атрибутов к играм, помогает детям спланировать игру.

Бытовая и производственная тематика.

**«Улица», «Строители», «Семья», «Почта»**

## **Апрель**

Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения, формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре. Развивать творческое воображение

Воспитатель совместно с родителями организует экскурсии в библиотеку, ателье.

Воспитатель помогает создать эмоционально насыщенную атмосферу в игре, помогает в выборе материала для атрибутов к игре, всячески поддерживает инициативу детей.

Бытовая и производственная тематика.

**«Ателье», «Садовники», «Водители», «Библиотека», «Путешествие в космос»**

## **Май**

Формировать представления о школьной жизни, режиме.

Поддерживать инициативу детей.

Развивать творческое воображение.

Взрослые организуют экскурсию в школу.

Воспитатель знакомит детей с природоведческой литературой, рассказами о насекомых.

Совместно с родителями готовят костюмы к театрализованной игре.

Бытовая и производственная тематика, театрализованная деятельность.

**«Школа», «Кто под кустиком?» (театрализованная игра), по замыслу детей**

## **Игра «Школа»**

Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.

Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон.

Подготовка к игре. Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных фигурок.

Игровые роли. Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.

Ход игры.

Подготовку к игре педагог может начать с беседы о том, что дети через год пойдут в школу: «Кто будет хорошо считать, играть рассказывать, хорошо вести себя, тот пойдет в школу».

Об экскурсии в школу воспитатель предупреждает детей за несколько дней, чтобы они ждали ее, чтобы у них создалось особое, приподнятое, даже немножко торжественное настроение; «Пройдет четыре дня, и мы пойдем на экскурсию в школу. Надо хорошо себя вести. В школе мы с вами посмотрим, как ребята хорошо сидят на занятиях, учатся, как отдыхают после занятий на перемене».

Педагог заранее договаривается в школе о времени экскурсии, чтобы ребят там ждали и приветливо встретили. Очень хорошо, если школьники приготовят малышам какие-нибудь поделки из бумаги, картона. Прийти в школу нужно во время урока, и пока все школьники в классах, педагог проводит детей по коридору, показывает им, как много в школе классов, рассказывает, что во всех учатся дети, что сейчас в коридоре никого нет, потому что идет урок, ребята занимаются: они пишут, читают, рассказывают, считают. Когда урок закончится, прозвонит звонок и ребята выйдут из классов, будет перемена. Также воспитателю надо показать ребятам, что в школе очень чисто, школьники не пачкают полы, стены, не сорят. Они вытирают ноги при входе в школу, сами моют пол, подметают, убирают. Они дежурят в раздевалке, классе, коридоре. Надо показать детям буфет, зал, кабинет врача, мастерскую и рассказать об их назначении. Потом детей следует повести в класс и показать, как школьники сидят за партами, как аккуратно на парте сложены тетради и книги, а на крючке висят портфели, показать, в каком порядке у детей тетради и учебники - чистые, целые, обернуты в обложки. Дети должны увидеть, как ученики встают, здороваясь и прощаясь, если в класс входят или из класса выходят взрослые, как поднимают руку, если хотят ответить, как встают, отвечая учительнице.

Когда школьники подарят малышам свои поделки, надо, чтобы те не забыли их поблагодарить. После того, как прозвенит звонок, воспитатель должен объяснить дошкольникам, что урок закончился и школьники сейчас пойдут отдыхать на перемену в коридор, а дежурный откроет форточку, вытрет доску и приготовит класс к новому уроку. Нужно показать, как строем, спокойно, не толкаясь, ребята выходят из класса в коридор, ходят по коридору, играют, как по звонку строятся возле своего класса и дежурный впускает их в класс, как они встают, приветствуя входящего учителя. После этого гости должны поблагодарить хозяев, попрощаться и пригласить их к себе в детский сад. После экскурсии педагогу надо рассмотреть с детьми открытки, картинки, на которых изображена школьная жизнь, объяснить ребятам непонятное, задать вопросы, составить рассказы. Затем можно предложить детям нарисовать рисунки на тему «Школа».

Через день или два во время прогулки педагог может подойти с ребятами к школе и рассказать им, что школа новая, красивая, светлая, ее строили много рабочих, чтобы детям было удобно учиться, что школу надо беречь. Нужно показать детям, как одни дети уходят из школы, другие идут на занятия (если есть вторая смена).

На занятиях воспитателю совместно с детьми надо изготовить ряд вещей, нужных для игры в «школу»: склеить портфели, пеналы, сделать маленькие тетради, альбомы для рисования, покрасить маленькие палочки, превратив их в ручки, и положить вместе с маленькими карандашами в пеналы, а пеналы - в портфели и т. д. Воспитателю следует объяснить детям и показать назначение всех школьных принадлежностей, чтобы процесс изготовления игровых предметов был осмысленным. Также ребята готовят кукольные фигурки, вырезают их из картона, рисуют одежду. Когда все приготовления к игре будут сделаны, педагогу с детьми хорошо рассмотреть картинку, на которой изображен какой-нибудь эпизод из школьной жизни. Можно показать ребятам фильм или мультфильм о школе.

В начале игры педагог предлагает детям построить школу. Можно дать им для этого рисунок с образцом, а можно положиться на выдумку детей. Когда школа будет построена, надо устроить в ней класс и коридор, затем оборудовать класс, расставив в нем парты и стол для учительницы, сделанные из крупного строительного материала или склеенные из картона. Затем педагог раздает ребятам картонные фигурки и говорит: «Вы папы и мамы. Это ваши дети. Им надо учиться в школе. Нужно купить в магазине портфели, тетради, альбомы, карандаши, пластилин, пенал; в парикмахерской подстричь дочку или сына; сходить к доктору. Он посмотрит, здоровы ли дети. Если дочка или сын больны, надо вылечить, а потом вести в школу. Затем папы и мамы должны привести детей в школу, потому что дети еще не знают дороги».

После этого игра начинается. Дети идут в магазин за покупками, потом в парикмахерскую, в поликлинику. Когда папы и мамы приводят своих детей в школу, там их встречает учительница (первый раз эту роль берет на себя воспитатель). Учительница здоровается с детьми, знакомится с ними и говорит, что она будет их учить. После этого предлагает родителям попрощаться с детьми и уводит детей в школу, где объясняет им, показывая класс, что они будут здесь учиться писать, считать, рисовать, лепить, потом ведет их в коридор, зал и т. д., по пути рассказывая, что и где они будут делать. В классе учительница рассаживает детей за парты, вешает их портфели на место и начинает урок. Во время перемены дети выходят из класса, ходят по коридору, играют, завтракают в буфете и т. д.

Дети участвуют в игре с картонными куклами, наблюдают за тем, что делает воспитательница, которая обыгрывает игрушки. Игра в «школу» заканчивается тем, что детей отпускают домой, их встречают родители, они готовят с ними уроки.

При последующем проведении игры воспитатель предлагает ребятам поиграть самостоятельно. Воспитатель внимательно следит за игрой и в случае необходимости советом или своим участием оказывает помощь в развитии замысла, сюжета игры.

Затем педагог может предложить детям играть в «школу» без кукол. Дети распределяют игровые роли - учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица; они договариваются о том, что все роли будут разыгрывать поочередно. Затем обсуждают, какие у них сегодня будут уроки. Игра начинается. Учитель ведет уроки, ставит оценки, ученики выполняют все его требования; директор присутствует на уроке, следит за его ходом, за поведением учеников и делает записи в своей тетради; уборщица убирает коридор, вахтер дает звонок. После проведения всех уроков по расписанию роли меняются.

Воспитатель может посоветовать ребятам следующие сюжеты игры: одним детям взять с собой в школу завтрак, другим - позавтракать в школьном буфете, напомнить всем детям не опаздывать на урок, слушаться учительницу, осторожно переходить улицу по дороге в школу, устроить в школе праздник — украсить класс и подготовить выступления, пригласить на праздник малышей из детского сада (детей из другой группы) и т. д.

После каждой игры воспитатель проводит обсуждение. Если в разыгрывании ролей дети допускают ошибки, нарушают внутренние правила игры, например, учитель кричит на детей, часто их наказывает, директор и уборщица не знают, что им делать в игровых ролях, педагог наталкивает детей на мысль о более правильном и интересном ролевом поведении. Лучше, если педагог возьмет на себя роль директора. Это позволит ему обогатить содержание игры непосредственно в воображаемой ситуации. Он

вызовет к себе в кабинет учителя и посоветует ему, как нужно вести себя с детьми, как организовать игры и хороводы с детьми на переменах; поможет правильно составить расписание уроков;- пригласит на работу учителей-предметников по физкультуре, ритмике, пению (чтобы многие дети смогли побывать в активных ролях).

### Игра «Библиотека»

Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.

Игровой материал. Книги, формуляры.

Подготовка к игре. Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассмотрение картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Игровые роли. Библиотекарь, читатели.

Ход игры.

Подготовку к сюжетно-ролевой игре воспитателю следует начать с экскурсии в библиотеку. Во время экскурсии педагогу надо показать детям, как много в ней книг, в каком порядке они содержатся: аккуратно стоят на полках, не порваны, не измяты, все подклеены, многие обернуты в чистую бумагу, чтобы не пачкалась светлая обложка. Также педагогу надо рассказать и показать детям, как пользоваться книгой: книгу можно брать только чистыми руками, нельзя перегибать ее, мять, загибать уголки, слюнявить пальцы, переворачивая страницы, облакачиваться на нее, бросать, и т. д. Воспитатель объясняет детям, что каждую книгу должны прочесть много ребят. Если сначала один ребенок будет неаккуратно обращаться с ней, потом еще один, потом еще кто-нибудь, книга быстро порвется и ее не смогут прочитать многие дети, которые тоже хотят читать ее и смотреть в ней картинки.

Воспитатель должен показать и рассказать детям, что делает библиотекарь: он выдает книги, записывает название в личный формуляр, принимает книги, следит за их сохранностью и т. д. Также нужно осмотреть с детьми читальный зал и объяснить его назначение: толстые книги разрешается брать для чтения домой, а журналы, газеты и книжки-малышки можно читать в читальном зале.



Для закрепления полученных на экскурсии знаний и впечатлений педагог может провести с детьми беседу по картине «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?», а также беседы по открыткам, рисункам, изображающим библиотеку, читальный зал, читающих детей, детей, получающих книгу от библиотекаря, и т. д.

В группе педагог может предложить ребятам открыть «Книжкину мастерскую» по ремонту книг. Ребята приводят в порядок все имеющиеся книги: подклеивают их, разглаживают помятые листы, оборачивают книги и пишут на обертках названия.

Так же воспитатель может провести ряд занятий, чтобы научить детей культурно обращаться с книгами.

На занятиях изобразительной деятельностью можно предложить ребятам сделать различные закладки (для себя и в подарок родителям) и научить ими пользоваться (закладки должны лежать во всех книгах, которые дети не дочитали). После этого педагог может предложить ребятам в каждую книгу вклеить маленький кармашек для листочка с названием этой книги и привлечь к изготовлению для игры картотеки с абонементными карточками.

Следующим этапом при подготовке к игре может быть выставка рисунков детей по мотивам прочитанных произведений.

После этого воспитатель говорит детям, что в группе можно организовать свою библиотеку. Для этого дети должны аккуратно поставить на полку книги, а дежурные каждый день будут следить за порядком на полке очень строго.

Когда все книги в группе будут приведены в порядок и поставлены на полку, воспитатель вместе с детьми может прочитать произведение С. Жупанина «Я - библиотекарь», рассмотреть иллюстрации к «Книжке про книжки» С. Я. Маршака и побеседовать об изображенном: Хороший ли мальчик нарисован? Почему дети думают, что он плохой? Аккуратно ли он обращался с книжками? Как надо с ними обращаться? и т. д. Также можно показать ребятам фрагменты фильма или мультфильм о книгах и правилах пользования ими.

Для проведения игры в первый раз педагогу надо принести в группу несколько новых книг, которых дети раньше не видели. Можно использовать книжки-малышки и самодельные книжки.

Педагог говорит детям, что открывается библиотека, и в библиотеку можно записаться всем. В первой игре библиотекарем становится воспитатель.

Библиотекарь заводит абонемент на каждого читателя, в который он вкладывает формуляр из книги, прежде чем выдать ее читателю. Принимая книгу от читателя, библиотекарь внимательно смотрит, не повреждена ли она, не испачкана и не измята ли. При беседе с читателем библиотекарь спрашивает, о чем он хочет почитать, советует взять ту или иную книгу. При библиотеке имеется и читальный зал, где читают детские журналы, рассматривают картинки. Библиотекарь предупреждает каждого читателя, чтобы он не измял книгу, когда будет ехать из библиотеки домой на транспорте, посоветовать ему прочитать эту книгу дома дочке или сыну, а по дороге домой в автобусе только посмотреть картинки и т. д.

В следующий раз роль библиотекаря берет на себя уже ребенок группы. При последующем проведении игры педагог может предложить ребятам объединять игру с другими сюжетами (например, с играми в «семью», в «путешествие», в «детский сад», в «школу» и т. д.).

## Приложение № 4

### Карта развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

#### I. Развитие видов детской деятельности

##### 1. *Игра:*

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета — цепочки 2 — 3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).

##### 2. *Рисование:*

- создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел.

##### 3. *Аппликация:*

- может составить схематическое изображение из 2 - 3 частей;
- выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу.

##### 4. *Конструирование:*

- создает предметные конструкции из 3 - 5 деталей.

#### II. Развитие двигательной сферы

##### 1. *Развитие моторики (координации движений):*

- может пройти по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3-4 раза);
- может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).

##### 2. *Проявление эмоциональных состояний в движении (вписать преобладающие признаки — по результатам наблюдения).*

#### III. Умственное развитие и развитие речи

##### 1. *Умственное развитие:*

- знает названия 3 — 4 цветов и 2 — 3 форм;
- может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- по образцу, предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3 - 4 кубиков;

— по просьбе взрослого может запомнить 2 — 3 слова;

— не отвлекаясь, занимается чем-нибудь в течение хотя бы 5 минут;

— использует предметы-заместители, причем один предмет может замещать разные объекты (палочка как ложка, градусник, карандаш и др.).

### **2. Развитие представлений об окружающем:**

— достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

### **3. Развитие речи:**

— может заниматься звукоподражательными упражнениями (ква-ква-ква, ду-ду-ду и др.), возможны дефекты звукопроизношения;

— согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы);

— отвечает на простые вопросы взрослого.

## **IV. Социальное развитие**

### **1. Общение со сверстниками:**

— проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.

### **2. Усвоение социальных норм и правил:**

— ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

— замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.

**Примечание:** аналогично составляется Карта развития детей 4 — 5 лет (средняя группа), детей 5-6 лет (старшая группа), детей 6 — 7 лет (подготовительная группа).

## **Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста 2020-2025 учебном году по образовательным областям согласно ФГОС ДО**

### **2.1 Физическое развитие**

\*«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Пензулаева Л.И.

\* «Театр физического развития и оздоровления для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторская программа Ефименко Н.Н-

\*«Здоровячок» Система оздоровления дошкольников»

Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко

\*«Твое здоровье»

Т.К.Зайцев, А.Г.Зайцев.

\* «Здоровьесберегающие технологии»

Л.Гаврюшина

- \*«Расти, малыш, здоровым» М.Л.Баранова, Б.А.Агурищева
- \*«Здоровьеформирующее физическое развитие детей от 5-7лет»Безруких М.Л.
- Иллюстрированная картотека подвижных игр для детей 3-5 лет
- Иллюстрированная картотека подвижных игр для детей 5-7 летАвтор Г.Глушкова(ФГОС ДО)
- \*Рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах Ежедневное планирование режимных моментов,совместной и самостоятельной деятельности дошкольников (соответствует ФГОС ДО) А.А.Гладышева,Ю.Б.Сержантова
- \*Практический материал по освоению образовательных областей для всех возрастных группах (ФГОС ДО)Т.М.Бондаренко
- \*Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»для всех возрастных группах(ФГОСДО)Автор составительЗ.И.Самойлова
- \* Занимательная физкультура для детей 4-7 лет.

## **2.2.Социально- коммуникативное развитие**

- \* «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования А.Г.Гогоберидзе. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А и др.
- \*«Я – ты – мы»Якобсон С.Г. методические рекомендации и конспекты занятий.
- \*«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду»,
- \*«Человек в истории и культуре» Г.Н. Калайтанова- конспекты занятий для детей старшего возраста
- \*« Наследие»- программа восстановления нравственности,восприятия и освоения традиционной отечественной культурыНовицкая М.Ю.
- \*«Моя страна» практическое пособие по возрождению национальной культуры
- \*«Мы с друзьями целый мир» программа программа социально- эмоционального развития детей 7 лет
- Конспекты занятий – Маханева М.Д. РешиковаС.В.
- \*«Ребенок в социуме» - региональная образовательная программаЧумичева Р.М. Колодяжная Т.П. и.др.
- \*Организация воспитательно- образовательного процесса в группе раннего возраста.Стефа

## **2.3. Познавательное развитие**

- \* «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования А.Г.Гогоберидзе. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А и др.
- \*Конспекты занятий в 1 младшей группеКарпухина Н.А.
- \*Педагогика нового времени
- Интегрированные занятия в подготовительной группе по познавательному развитию .АджиА.В.

- \*Конспекты занятий во всех возрастных группах экологии Волчкова В.Н. Степанова Н.В.
- \*Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду- пособие для воспитателей;
- \*Методика экологического воспитания дошкольников. Николаева С.Н.
- \*«Отчего и почему»? Л.В. Бех,- методическое пособие по экспериментированию, развитию диалектического мышления у детей 3- 7 лет.
- \*Программа « Живая экология» Иванова А.И. пособие для воспитателей по проведению естественно – научных наблюдений и экспериментов в детском саду.
- \*Добро пожаловать в экологию-Перспективный план работы и конспекты занятий по воспитанию экологической культуры. Воронкевич О.А.
- \*«Развитие экологического сознания дошкольников» - Мусяенко Н.В. -Методические рекомендации и конспекты занятий в средней – подготовительной группах.
- \*«Экология для любознательных» -технологии деловой игры, «мозгового штурма», викторин,КВН. Колбовский Е.Ю.
- \*Педагогика 21 века.
- Технология креативных заданий- схем Фесюкова Л.Б.
- \*«В союзе с природой» учебно-методическое пособие;
- \*« Основы безопасности детей дошкольного возраста» учебное пособие для ДОУ Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- \*«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста » Польшова В.К.
- \* Пожарная безопасность в детском саду И.Л.Саво
- \*Программа «Математика в детском саду» Новикова В.П.
- Конспекты занятий для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- Рабочие тетради к программе.
- Раздаточный и демонстрационный материал к программе.
- \*Воспитание сенсорной культуры ребенка Венгер Л.А.

#### **2.4. Речевое развитие**

- \* «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования А.Г.Гогоберидзе. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А и др. Педагогика нового времени
- Конспекты занятий для всех возрастных групп детского сада по знакомству с художественной литературой, развитию речи Волчкова В.Н. Степанова Н.В.
- \*Интегрированные занятия в подготовительной группе Аджиджи А.В.
- \*Конспекты занятий в младшей группе –практические пособия для воспитателей.
- \*«Удивительные истории» конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста Белоусова Л.Е.

#### **2.5.Художественно- эстетическое развитие**

\*«Художественная культура»

-интегрированные занятия для детей 5-6 лет

Зацепина М.Б.

\*«Мир народной культуры в детском творчестве» Лукьяненко В.Н.

«Шедевры из соленого теста» Зимина Н.В.

\*«Оригами и аппликация» Афонькин С.Ю. Леженева Л.В.

\*«Конструирование и ручной труд» Курчатова Л.В.

\*«Изобразительная деятельность в детском саду» программа для детей раннего и дошкольного возраста.

- Методические рекомендации, конспекты занятий. Лыкова И.А.

\*«Художественное творчество-1 младшая группа» Н.Н.Леонова

Планирование, конспекты

\*«Гармония» программа развития музыкальности у детей.

Тарасова К.В. Нестеренко Т.В.

\*«Театр- творчество – дети» программа развития детей в театрализованной деятельности.

Сорокина Н.Д.

Дополнительная литература нового времени.

Педагогика 21 века.

1. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

А.И.Иванова.

2. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет.

Л.Б. Фесюкова.

3. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

А.И.Иванова.

Мир растений.

4. Мир животных. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду

.А.И.Иванова.

5. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.

С.В.Люзина, Е.Е.Бухарева.

### **Наглядные пособия и ТСО**

Экран с проектором, музыкальный центр, DVD

-Коврографы с цифрами и буквами, магнитные доски во всех возрастных группах

-Играем в сказку – куклы к сказкам: Репка, Теремок, Три медведя, Колобок

-Детские музыкальные инструменты

-Демонстрационные альбомы: предметное рисование в мл. гр. предметное рисование средняя гр. сюжетное рисование средняя гр.

белочкин календарь,воспитываем сказкой,правила безопасности для детей,безопасность дорожного движения,роль семьи в воспитании ребенка – раскладушка

-Наборы картин:в мире мудрых пословиц, деревья, кусты, грибы, фрукты, овощи,домашние животные и птицы, животные России, времена года в России

-Большие сюжетные картины: уроки вежливости, уроки доброты, уроки Ушинского, чувства и эмоции.  
Наборы картинок: Я расту. Я и другие люди. Я и мое поведение.  
Развитие речи в детском саду. Права ребенка. Арктика. Авиация. В горах  
Плакаты: Уголок для родителей.  
Безопасность на дорогах.  
-Болезнетворные микробы.  
Позаботься о своей безопасности,  
Твои права  
Времена года  
Динозавры  
Луг, лес, море  
Окружающий мир

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Шагинян Лариса Арсентовна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023